

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртамышского муниципального округа  
«Обанинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждено:  
Приказ №63 от 30.08.2023г  
Директор школы: /И.А.Фесенко/



Индивидуальный учебный план обучения на дому  
начального общего образования для обучающихся с НОДА  
(В.6.4)  
На 2023 -2024 учебный год

Куртамышский муниципальный округ , Курганская область

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план МКОУ «Обанинская ООШ» является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации индивидуального учебного плана являются:

-индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;

-коррекционная направленность процесса образования;

-социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МКОУ «Обанинская ООШ» содержит учебный план индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ «Обанинская ООШ»

Учебный план предусматривает 4-летний (5 летний) срок освоения АООП НОО, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием формы: «приходящий на дом учитель». Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (по заключению ПМПК). Общий объем учебной нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МКОУ «Обанинская ООШ» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Общение и чтение» в количестве 0,5 часа;

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметом «Развитие речи окружающий и природный мир» в количестве 0,5 часа. И «Домоводство и Самообслуживание» в количестве 1 часа;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными занятиями «Речевая практика» в количестве 0,5 часа, «Психомоторика и развитие деятельности» - 0,5 часа; «Двигательная коррекция» - 0,5 часа.

Максимально – допустимая недельная нагрузка составляет 4 часа.

Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачи:

-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

-психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;

-создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в первых классах дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов и 34 учебные недели для 2-4 классов. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## Индивидуальный учебный план

Начального общего образования обучающегося с нарушением опорно -  
двигательного аппарата (В 6.4.) в условиях обучения на дому  
обучающейся 1 класса в МКОУ «Обанинская ООШ»  
на 2023 -2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
1. Язык и речевая практика	Общение и чтение	0,5	0,5
	Письмо		
2. Математика	Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	Развитие речи и окружающий и природный мир	0,5	0,5
	Домоводство Самообслуживание	1	
5. Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	-	-
6. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	-	-
7. Технологии	Предметные действия	--	-
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Предельно – допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе		<b>8</b>	<b>8</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
8. Коррекционно-развивающая область			
«Речевая практика»		0,5	0,5
«Психомоторика и развитие деятельности»		0,5	0,5
«Двигательная коррекция»		0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>







## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 8 октября 2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
- Постановления Правительства РФ от 18. 07. 1996 г. № 861 «Об утверждении -Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказа от 31.01.2014 года n 619 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26;
- письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;



- Постановления Правительства СК от 18 марта 2009 года №84-п «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчета размера компенсаций затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;
- с Уставом МКОУ СОШ №11, на основании ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- адаптированной основной образовательной программой (<http://fgosreestr.ru>);
- рекомендациями врачебной комиссии.

Учебный план МКОУ СОШ №11 является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МКОУ СОШ №11 содержит учебный план для обучения в классе, учебный план индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ СОШ №11.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения АООП НОО, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием формы: «приходящий на дом учитель». Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (по заключению ПМПК). Общий объем учебной нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МКОУ СОШ №11 самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачи:

-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

-психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;

-создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в первых классах дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов и 34 учебные недели для 2-4 классов. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет в 3 - 4-х классах - 23 часа в неделю, из которых 8 часов обучение на дому, 15 часов в условиях школы.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

**Учебный план**  
**АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР**  
**(вариант 6.4)недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю на дому/в классе	Всего
		III	
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2/2	4
	письмо	2/1	3
Математика	Математические представления	2/2	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5/1,5	2
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5/0,5	1
	Самообслуживание	0/1	1
Искусство	Музыка	0,5/0,5	1
	Изобразительное искусство	0,25/0,75	1
Технология	Предметные действия	0,25/0,75	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0/3	3
	<b>Итого:</b>	<b>8/21</b>	<b>21</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		0/2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>0/10</b>	<b>10</b>
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		0/5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		0/5	5

**Согласовано: Родитель \_**

/Хаджимурзаев О.М.\_/

